

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Кежемского РУО

 Журавлева Н.М.

« 09 » 09 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Заледеевская СОШ

« 01 » 09 2011 г.  Валл А.Г.

приказ № _____ от 01.08.2011 г.

Программа развития школы на 2011-2016 уч.г.

МКОУ «Заледеевская СОШ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа развития средней общеобразовательной школы

Основание для разработки программы:

Приоритетный национальный проект «Образование», Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации; Закон об образовании.

Заказчик:

Администрация МКОУ «Заледеевская СОШ»

Разработчики и исполнители программы:

Коллектив МКОУ «Заледеевская СОШ»

Цель программы:

Становление МКОУ «Заледеевская СОШ» как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума на основе совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности.

Задачи программы:

- формирование в школе разнообразной, насыщенной научным и культурным содержанием образовательной среды, обеспечивающей эффективное обучение и воспитание учащихся и благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии с ее способностями и потребностями;
- развитие системы мониторинга потребностей и запросов населения села с целью наиболее полного удовлетворения всех проживающих на территории детей и их семей качественными образовательными услугами (включая детей с особыми образовательными потребностями, детей из семей мигрантов и др.);

- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе (включая использование проектно-исследовательских, информационно-коммуникационных и др. технологий);
- развитие сетевой модели взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и профильными организациями в целях формирования межшкольного образовательного пространства для обучающихся старших классов;
- создание системы оценки эффективности и качества образовательного процесса, диагностики индивидуальных достижений учащихся и их личностного роста.

Этапы реализации программы:

1 этап (2011-2012) подготовительный, теоретический. Определение основных направлений работы коллектива в рамках программы. Разработка технических заданий на результаты программы по каждому из направлений. Составление программы развития школы, подготовка образовательных и воспитательных программ; апробация и внедрение.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития школы, утверждение Программы развития.

Способы достижения цели:

- Изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы.
- Диагностика организационно-педагогических условий.
- Мониторинг качества образовательного процесса в школе в целях выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей.
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся на каждой ступени образования.
- Изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана.
- Разработка плана развития, рабочих программ .

Индикаторы результативности:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведённого анализа.
- Скорректированные программы, ориентированные на осуществление предпрофильного и профильного обучения.
- Разработанный план развития школы.
- Разработанная рабочая программа .
- Диагностические материалы.

2 этап (2012-2014) практический. Работа коллектива по основным направлениям программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов. Отладка системы управления работой программы (включая стимулирование главных исполнителей программы).

Цель: реализация плана развития школы, ведущих целевых экспериментальных программ и проектов Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе.
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность профессионального роста, социально и профессионально мобильных классов.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника учебного процесса.
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом.

Индикаторы результативности:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

- Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, исследовательской деятельности.

3 этап (2014-2016) результативный. Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- Создание системы контроля реализации программы.
- Осуществление экспертной оценки реализации проектов программы.
- Анализ полученных результатов.
- Создание службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса.
- Создание банка данных по результатам реализации проектов.

Индикаторы результативности:

- Создание единого информационного банка данных передового опыта учителей ОУ, достижений учащихся, внешняя презентация пед. опыта лучших учителей (мастер-классы, семинары, публикации работ).

- Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.

- Внесение изменений в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

4 этап (2014-2016) этап полной реализации

Цель: Подведение итогов реализации Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- Проведение экспертизы реализации программы.
- Подведение итогов реализации программы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.
- Итоговая презентация реализации программы.
- Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Индикаторы результативности:

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
- Создание новой системы оценки качества.
- Реализация компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.
- Формирование системы элективных и специальных курсов.
- Издание сборника методических рекомендаций и материалов.
- Создание новой системы управления ОУ.

Сроки реализации программы: 2011-2016 гг.:

Структура программы.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные.

Раздел 2. Заказ на образование и его обеспечение.

Раздел 3. Компоненты образовательной среды.

Раздел 4. Обеспечение реализации программы.

Раздел 5. Этапы реализации программы.

Раздел 6. Управление реализацией программы.

Раздел 7. Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

Ожидаемые результаты.

- повышение общего уровня успеваемости обучающихся; улучшение показателей сдачи учащимися ЕГЭ и ГИА;
- увеличение количества учащихся, результативно выступивших на олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;
- снижение количества асоциальных поступков среди обучающихся в школе;
- увеличение количества выпускников, успешно поступивших в вуз; выпускников, трудоустроившихся на предприятия и в организации с перспективами карьерного роста;
- повышение уровня физического и психологического здоровья учащихся школы;
- повышение профессиональной грамотности членов коллектива школы (в том числе в области проектно-исследовательской деятельности, интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий); повышение сплоченности и целенаправленности работы коллектива;
- повышение оснащенности образовательного процесса современными материально-техническими и технологическими средствами;
- повышение социальной защищенности талантливых, эффективно работающих учителей и сотрудников.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проект № 1 «Компетентностный подход - основа нового качества образования»

Цель	Направления работы	Сроки реализации	Ответственный
Создание среды, обеспечивающей доступное, высоко-качественное и эффективное образование с учётом социально-экономических потребностей общества и в соответствии с	1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.	2011-2014 гг.	Председатели м/о, Зам.директора по УВР.
		2012-2015 гг.	
	2.Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счёт внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно- поисковых, проектной деятельности).	2011-2016 гг.	Зам.директора по УВР
		2011-2016 гг.	Зам.директора по УВР
		2012-2016 гг.	Зам.директора по УВР
		2011-2016 гг.	Зам.директора по УВР, библиотекарь
3.Расширение сферы образовательных	Постоянно		

запросами личности.	услуг в соответствии с запросами социума. 4.Совершенствование системы мониторинга. 6.Активизация участия в Интернет – проектах. 7.Создание системы выявления и развития одаренности		Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
---------------------	--	--	--

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования.
- Продуктивное участие обучающихся в олимпиадах и предметных конкурсах.
- Создание банка данных достижений учащихся и преподавателей, презентация достижений в СМИ, обмен опытом с другими ОУ.
- Создание портфолио каждого ученика.
- Распространение инновационных педагогических технологий в коллективе ОУ.
- Новая система оценки качества образования.
- Высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.
- Медиакомпетентность педагогического коллектива и обучающихся.

Проект № 2 «Здоровьесберегающая среда»

Цель	Направления работы	Сроки реализации	Ответственный
Оптимизация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных	1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.	2011-2016 гг.	Медицинская служба
	2. Широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной и	2011-2016 гг.	Замдиректора по УВР,
		2011-2016 гг.	председатели МО, учителя-предметники.

воздействий на здоровье ребёнка.	воспитательной среде.	2011-2016 гг.	Психологическая служба.
	3. Совершенствование психолого - педагогического сопровождения детей 4. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни 5. Осуществление контроля за выполнением санитарно - эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности (согласно нормативно-правовым документам).	2011-2016 гг	Медицинская служба, замдиректора по АХЧ, отв. за охрану труда и технику безопасности.

Индикаторы результативности:

- Создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса.
- Организация учебно-воспитательного процесса в режиме оптимизации домашнего задания, УВП.
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса, снижение уровня травматизма.
- Создание паспорта здоровья каждого ученика.
- Реализация программы «Здоровье».
- Открытие тренажерного зала.

Проект № 3 «Компетентностная готовность учителя»

Цель	Направления работы	Сроки реализации	Ответственный
Рост эффективности кадрового обеспечения путём повышения	1.Организация постоянно действующих семинаров: «Возможности личностно ориентированного подхода с целью индивидуализации учебно -	2011-2016 гг.	Зам.директора по УВР
		2011-2016 гг.	Зам.диреткора

профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.	воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий»; «Информационная культура учителя» 2.Повышение квалификации педагогов через систему повышения квалификации г. Красноярска и РУО г.Кодинск, обмен опытом, самообразование. 3.Совершенствование системы стимулирования деятельности учителей.	2011-2016 гг.	по УВР Совет школы
---	--	---------------	---------------------------

Индикаторы результативности:

- Формирование банка данных авторских (рабочих) методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методического сборника, создание банка методических материалов.
- Повышение профессиональной квалификации через систему курсов .
- Создание учебного комплекса по школьным предметам, включающего теоретические, справочные материалы, обучающие и контролирующие программы.
- Овладение новыми технологиями в обучении, применение ИКТ..
- Переход к компетентностной модели построения урока.

Проект № 4 «Сотворчество»

Цель	Направления работы	Сроки реализации	Ответственный
Формирование единой образовательной среды «Учащийся - учитель - родитель»	1.Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы. 2.Создание новой структуры управления ОУ с привлечением общественного управленческого потенциала.	2011-2016 г..	Зам.директора по ВР
		2016	Совет школы
		2011-2016 гг.	Зам.диреткора по ВР
		2011-2013 гг.	
		2011-2016 гг.	Зам.директора по

	<p>4.Совершенствование системы школьного самоуправления</p> <p>5.Отработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов</p> <p>6.Использование Интернет-технологий в целях расширения круга общения со сверстниками</p> <p>7.Совершенствование системы дополнительного образования</p>		<p>ВР, психолог</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по УВР, предс. м/о</p>
--	--	--	--

Индикаторы результативности:

- Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускника 2016 года
- Новая структура управления ОУ.
- Овладение ИКТ 90% педагогического коллектива.
- Создание локальной компьютерной сети ОУ.
- Расширение сферы дополнительного образования.
- Опубликование в печати материалов из опыта работы.
- Предоставление учащимся возможностей для продуктивного общения со сверстниками.

Проект № 5 «Профориентация

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования по элективным предметам.
- Разработка и коррекция системы спецкурсов и элективных курсов по выбору

Риски, препятствующие достижению целей программы и мероприятия по минимизации их негативного влияния.

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	Недостаточность знаний у педагогов школы в различных областях и современных методов обучения и воспитания	Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации МИОО и другие. Внутришкольные курсы и семинары по запросам учителей
2.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
3.	Школьники представляют семьи, представляющие разные национальности, различные социальные группы и являющиеся носителями различных социальных ценностей	Проведение тематических классных часов совместно с родителями по формированию единого ценностного пространства. Работа среди обучающихся, развитие уважения к людям разных национальностей и различных специальностей
4.	Низкий уровень мотивации школьников к обучению на III ступени	Совместная работа администрации, классного руководителя, психолога и родителей индивидуально с учащимся и в целом с классом
5.	Неподготовленность части родителей и учащихся к инновационным процессам в школе	Разъяснительная работа среди родителей и учащихся. Привлечение родителей и общественности к управлению школой
6.	Недостаточная психологическая поддержка учащегося в школе	Создание Психологической службы
7.	Недостаточная готовность части педагогического коллектива к инновационным процессам в школе	Ознакомление с передовым педагогическим опытом, Круглые столы, семинары. Введение системы поощрений и материального стимулирования творчески работающих учителей

Раздел 1. Информационно-аналитические данные.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока - 45 минут.

Занятия проводятся шесть дней в неделю

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень (уровень) - 1-4-е классы.

2-я ступень (уровень) - 5-9-е классы.

3-я ступень (уровень) - 10-11-е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.. Школьный комплекс располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой , библиотекой с книжным фондом.

Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента. По данным социологического исследования школы, численность контингента детских садов, а следовательно, количество первоклассников не будет резко изменяться. Есть проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе.

Структура школы:

На первой ступени общего образования:

С 2011-2012 уч.года в 1-х классах начато обучение по ФГОС.

-Развиваются способности детей: творческие, навыки проектной и исследовательской деятельности.

-Вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труд

- Обучающиеся овладевают умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Со 2-го класса изучают английский язык.

- На занятиях по интересам особое внимание уделяется формированию общеучебных умений и навыков, в том числе и через обучение основам проектной деятельности.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень общего образования

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

-Внимание направлено на интеллектуальное и коммуникативное развитие ребенка как на ведущие составляющие его развития на данном возрастном этапе.

-Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом

- Основное общее образование служит базой для получения среднего (полного) общего образования.

Третья ступень общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

Внимание уделяется, прежде всего, становлению самосознания школьника, способности принимать ответственные решения, в том числе при выборе профессии, воли, уважения к правам других людей и терпимости к их мнению, а также других личных качеств, необходимых для нормального вхождения во взрослую жизнь.

Прогнозируемое количество классов отражается в учебном плане.

Стабильными остаются показатели процентного соотношения детей, посещавших и не посещавших учреждения дошкольного образования. Уровень их подготовленности к школе становится предметом заботы родителей и будущих учителей 1-х классов. Именно поэтому для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, через блок дополнительного образования необходимо организовать группы подготовки детей к школе с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход в школу, сохранит и разовьет его интерес к познанию в условиях школьного обучения. Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя, свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

За годы своего развития в школе сложился стабильный педагогический коллектив квалифицированных педагогов, способных к творческому поиску, считающих своей функцией осуществление целенаправленной социализации личности, осваивающей и внедряющей передовые педагогические технологии обучения.

Образовательные потребности учащихся и социальный состав родителей.

В школе обучается 140 учащихся

Из них проживают:

- в д.Климино-15

- в д.Чадобец 2 человек

Социальный состав школы неоднороден. По данным социальных паспортов классов и социального паспорта школы:

- детей из малообеспеченных семей – 64__;
- детей из многодетных семей – _37__;
- опекаемых – _6__;
- детей – инвалидов – 4__;
- детей из неблагополучных семей – 5_
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 6
- детей, состоящих на учете в ОДН – __2_

Таким образом, школа является учебным заведением, в котором контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей. Большинство учащихся из благополучных семей. Многие родители сами заканчивали нашу школу.

Анализ бесед с родителями показывает, что они ценят стабильный уровень образования, порядок в школе и выделяют следующие критерии школы:

- благоприятный микроклимат,
- порядок в школе,
- безопасность,
- индивидуальный подход,

- высокий профессионализм педагогов,
- широкая система воспитательной работы и дополнительного образования.

Анализ выполнения социального заказа

Социальный заказ	Пути его реализации	Степень выполнения
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся. 2. Создание условий для укрепления здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг здоровья обучающихся. 2. Уделено внимание урокам физкультуры, занятиям спортивной направленности. 3. Проводятся профилактические осмотры. 4. Стабилизирована система психолого-педагогической поддержки.
Стабильное качество образования, особенно гуманитарного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программ развивающего обучения. 2. Внедрение традиционных форм обучения, с использованием современных педагогических технологий. 3. Повышение квалификации педагогических кадров. 4. Совершенствование системы дополнительного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ с использованием новых технологий. 2. Усилено внимание к проектной, исследовательской деятельности. 3. Расширена система внеурочной деятельности. 4. Участие педкадров в работе курсов по повышению квалификации учителей
Усилить подготовительную работу к сдаче экзаменов 9, 11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить во второй половине дня поддержку учащихся. 2. Подготовить методическое обеспечение для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия, консультации. 2. Проводятся внеурочные

	проведение дополнительных занятий	мероприятия по предметам 3. Введены дополнительные часы для занятий
--	-----------------------------------	--

Уровень здоровья

Постоянно отслеживается в связи с возросшей учебной нагрузкой состояние здоровья учащихся.

Следовательно, при разработке учебного плана стараемся не допускать перегрузку учащихся, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, учитывать особенности щадящего режима в течение учебного дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия, перерыв на обед, обеспечить выполнение стандарта по физическому воспитанию школьников.

Медицинский персонал ФАП в течение учебного года ведет наблюдение, беседы, анкетирование, анализирует полученный материал, отражающий состояние здоровья учащихся.

Коллектив школы заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая учеников к занятиям в спортивных секциях, к участию в соревнованиях и походах. Проводится ежегодная диспансеризация учащихся. На педсоветах заслушиваются выступления медицинских работников по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий. Регулярно осуществляют контроль за соблюдением гигиенического режима в школе, контроль за работой школьной столовой.

В рамках здоровьесберегающей программы проводятся регулярные лекции по профилактике вредных привычек, наркомании и токсикомании. Школа сотрудничает с ФАП с.Заледеево.

Система мер, по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья учащихся.(см. приложение № 1)

Проведение физкультурно – оздоровительной работы

Начальная школа	Средняя и старшая школа
Проведение физкультминуток, зарядки для глаз	Занятия учащихся в спортивных секциях
Организация подвижных игр на переменах	Участие в спортивных соревнованиях
Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря воспитателями ГПД	
Регулярная организация Дней здоровья	
Проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы, включая соревнования с участием родителей	

Уровень познавательного интереса

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника. Следовательно, при разработке технологии урока, подготовке дидактического материала, при взаимодействии учителя и ученика необходимо осуществлять личностно ориентированный подход, учитывая особенности познавательных способностей учащихся. В целях отслеживания динамики познавательного развития учащихся учителям и классным руководителям совместно с психологом необходимо совершенствовать методику диагностики, анализировать полученные материалы и использовать в учебно - воспитательном процессе. Следует отметить, что индивидуальная работа учителей с учащимися низкого уровня познавательных возможностей позволила достичь части этих школьников обязательного уровня знаний и умений. Сравнение эффективности обученности учащихся в целом по школе и их зоны ближайшего развития показывают, что не все школьники имеют знания в соответствии с их познавательными возможностями. Следовательно, необходимо спланировать систему работы по обеспечению индивидуальной траектории развития в соответствии с зоной ближайшего развития.

Уровень сформированности ОУУН (ключевых понятий)

Поскольку у учащихся школы разный уровень обучаемости, то важным для педагогического коллектива являются индивидуализация обучения, проблема формирования общеучебных умений и навыков.

Уровень учебно-организационных умений по школе находится в пределах средних показателей. Учащиеся умеют ставить задачи, организовывать работу по их достижению.

Уровень коммуникативных умений выше у учащихся I ступени и подросткового возраста. На результат оказывает влияние эмоционально - психологический климат в коллективе.

Уровень учебно-информационных умений к III ступени обучения ставится более высоким, навыки работы с учебным материалом помогают учащимся лучше ориентироваться в учебном процессе, что повышает их самооценку.

Уровень воспитанности

Одним из основных показателей результатов учебно-воспитательного процесса является воспитанность учащихся. Характерна положительная динамика нравственного развития учащихся 1-8 классов по таким показателям как любознательность, ответственность, трудолюбие. Для большей части учащихся 9-11 классов - системы ценностных ориентаций (интеллектуальный уровень, нравственная позиция). Но у части учащихся поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно. Следовательно, важной задачей педагогического коллектива является совершенствование системы диагностики уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет обучения в школе, наблюдение за характером происходящих изменений и внесение необходимых корректив. Результаты диагностики должны быть основанием для определения приоритетных направлений во внеклассной работе, реализация которых возможна через внеучебную деятельность по предмету, организацию досуговой деятельности учащихся и развитие традиций школы.

Интересна школа и яркой, запоминающейся, воспитательной внеклассной работой с учащимися, как в стенах школы, так и вне ее.

Большая работа проводится в школе по развитию самоуправления учащихся. Воспитательная работа учителей, классных руководителей проходит в тесном контакте с организацией ученического самоуправления.

Интеграция информационных технологий с общеобразовательными предметами.

В последнее время особое внимание уделяется эффективному использованию ИКТ в учебном процессе.

Информационные возможности представлены телефонной и почтовой связью, доступом в Интернет.

Таким образом, образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, исторической, предметно-эстетической и природной среды.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатного расписания.

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Все преподаватели работают на штатной основе,

Реализуется план переподготовки кадров. Если анализировать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, то он, без сомнения, возрос по сравнению с прошлым учебным годом, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей.

В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения учителей-предметников:

- филологов;
- математиков;
- учителей естественно-гуманитарных наук;
- учителей индустриального цикла;
- учителей начальных классов.

Учебно – методическое и методологическое обеспечение выполнения программ.

Цель данной деятельности – обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей, оснащение УВП необходимыми учебно – методическими, диагностическими пособиями, ТСО, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы.

Образовательная программа развития школы ориентирована на:

- массовое внедрение достижений педагогической науки
- внедрение инноваций в самой школе

- выполнение творческих заданий учителей, которые становятся для них плановыми заданиями в условиях работы учебно – методических объединений и творческих групп.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

За последние годы в школе сложилась **эффективная система дополнительного образования**

Занятия учащихся в сфере дополнительного образования на базе школы осуществляется в ___4___ объединениях:

В объединениях дополнительного образования школьников в МКОУ Заледеевская СОШ заняты до ___95___% учащихся школы.

Администрация МКОУ «Заледеевская СОШ»

МКОУ Заледеевская СОШ **гордится достижениями:**

За прошедшие годы велась большая работа по созданию системы воспитательной работы и дополнительного образования, которое в этом учебном году имеет продолжение в развитии по начальной и средней школе.

Экскурсионная работа с учащимися 1-11 классов проводится по направлениям: изучение народных промыслов, «История моей страны», «История ВОВ», научно-естественные направления, художественно - эстетическое направление.

Сотрудничество школы с библиотеками района помогает в изучении различных предметов, расширяет кругозор, формирует культуру и личные качества человека.

Воспитательная система в школе основана на возрождении национальной культуры.

Воспитание на традициях русской культуры - является составной частью воспитательной заботы школы. Сохранение культурного и гражданского наследия для учащихся - является одной из основных задач воспитания. Это направление проходит через уроки и внеклассную работу с учащимися, связано с экскурсиями и другими видами деятельности.

Традиционные праздники школы, которые готовятся учителями и учащимися приобщают учащихся к историческим событиям нашей Родины., воспитывают чувство гражданина и патриота, развивают способности учащихся. Это такие праздники как «День учителя», «Осенины», новогодние сказки, «Посвящение в первоклассники», «День Знаний», «День защитника Отечества», «8 Марта», «9 Мая»,

Планируется организовать школьный музей

В школе работает дефектолог , психолог, который ведёт работу с учащимися, родителями, учителями по решению вопросов психологии, общения, учебы, проводит коррекционную работу с учащимися, а также осуществляет мониторинга по различным вопросам.

Результативность воспитательной деятельности

Воспитанность понимается нами как интегративная личностная характеристика учащегося, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека.

Формированию уровня воспитанности учащихся, демократизации школьной жизни служит система диагностики уровня воспитанности, психолого – педагогические исследования коллектив школьников, учителей и родителей.

Администрация школы совместно с классными руководителями и психологической службой проводит исследование уровня воспитанности школьников по разным возрастным группам для того, чтобы проследить динамику уровня воспитанности учащихся.

«Формирование здорового образа жизни» - является составной задачей УВР.

В системе спортивной работы: Дни Здоровья, спортивная секция по баскетболу, ОФП, «Весёлые старты». Участие школьников в различных спортивных соревнованиях способствует физическому развитию. Проведение спортивных соревнований

Управление школой осуществляется на основе принципов гуманизма, демократии, педагогического сотрудничества. Административное руководство образовательной политикой реализует директор школы и его заместители по учебно-методической, воспитательной и хозяйственной части.

Поставленные задачи координируют и решают Методический Совет, Педагогический Совет, Психолого-педагогическая служба, Аттестационная комиссия, пять методических объединения учителей-предметников, Профсоюзный комитет. Традиционным стало активное участие родительской общественности в жизни школы через работу родительских комитетов классов и Общешкольного родительского комитета, обеспечивающих включенность родителей в организацию и проведение школьных и городских смотров, соревнований, семинаров, конференций.

Деятельность учебного заведения базируется и на тесном сотрудничестве с территориальной административной комиссией, инспекцией по делам несовершеннолетних УВД, органами опеки и попечительства, городским Советом ветеранов.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Организационная структура управляющей системы школы

Исходя из анализа образовательного пространства школы, можно сделать вывод, что в школе создаются условия для обучения учащихся и работы педагогического коллектива.

Однако, наряду с положительными моментами, выявлены ряд проблем, требующих решения:

- еще не у всех учащихся сформирован уровень творческого подхода к получению знаний,

- необходимо усилить работу с мотивированными и одаренными детьми через организацию олимпиад, конкурсов и интеллектуальных марафонов,
- большое внимание уделять преемственности между ступенями обучения,
- совершенствовать работу по переходу на профильное и предпрофильное образование,
- активнее работать над внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий.

Приведенный анализ позволяет определить цели, задачи, направления дальнейшего развития образования в школе.

Раздел 2. Заказ на образование и его обеспечение.

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

Образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации. Особое значение при этом играет универсализация образования.

Универсализация современного образования меняет не столько предмет или методы познания, сколько понимание результатов образовательного процесса, придает им личностно ориентированный, компетентностный характер. В этом случае образовательный процесс приобретает ярко выраженную практическую направленность, предполагающую формирование ключевых компетентностей личности - социокультурной, информационно - коммуникативной, коммуникативно-когнитивной: Вместе с тем, несмотря на ярко выраженную практическую и социальную направленность, универсализм образования предполагает особенно интенсивное интеллектуальное развитие. Преодолевая сугубо «знаниевый» подход, основанный на запоминании и воспроизводстве учебной информации, он заставляет учащихся особым образом организовывать собственный процесс мышления, реагировать на внешние ситуации не в состоянии аффекта, а осознанно следуя определенному алгоритму действий. У учащихся формируется аналитическое мышление, основанное не на описательном восприятии объекта, а на соотношении его с собственными интересами и действиями, тесно связанное с рефлексией. Ключевым предметом изучения становится не результат чужой познавательной деятельности, а сами закономерности научного мышления, формы и способы решения проблем

На наш взгляд установка «Образование на всю жизнь» должна трансформироваться в установку «Образование через всю жизнь».

1.1. Государственный и социальный заказ на образование

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной

инфраструктуры становятся неперенными условиями становления, развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии.

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологий обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения.

Современный рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний выпускника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. «Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умений работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетентностей, толерантности, способности к самообучению». Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимосвязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться отставание системы образования от требований внешней среды.

В этой связи Концепция модернизации российского образования, основными целями развития образования в России определила повышение его качества, доступности и эффективности.

Под качеством образования понимается способность молодых людей быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях за счет формирования у себя ключевых компетентностей.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности, ее результатов, задаваемая определенным контекстом и ресурсной базой, которая соответствует существующим в обществе потребностям и ожиданиям.

Доступность образования предполагает возможность получения образования разными способами, что призвано обеспечить выравнивание стартовых возможностей учащихся, и должно помочь снизить социальную дифференциацию, заложить основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей.

Эффективность - получение образования с наименьшими затратами своих собственных ресурсов при сохранении высокого качества образования.

В настоящее время формируются представления о фундаментальности образования - «это такое образование, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться»³.

Эти цели, безусловно, должны быть уточнены применительно к конкретному образовательному учреждению.

Социальный заказ. Средняя общеобразовательная школа существует ____ года.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования. Тем не менее, потребности в качественном образовании, а как, следствие, требования к школе у них достаточно высоки. Поэтому школа строит свою политику таким образом, чтобы на

каждом этапе обучения уровень образовательных достижений ученика школы был достаточным для поступления в выбранное им учебное заведение для продолжения образования или трудоустройство в учреждения с перспективами карьерного роста.

Очевидно, что получить подобный результат невозможно без учета склонностей, способностей и интересов каждого конкретного ребенка.

Потому в основу Программы развития средней общеобразовательной школы положена идея формирования ключевых компетентностей выпускника через индивидуализацию обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образования.

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом России, - переход на новые образовательные стандарты. Государственные образовательные стандарты устанавливают систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой школе.

Стандарты второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС) можно назвать «новыми глазами» образования, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям, содержанию и организации образовательного процесса в школах России.

Государственные стандарты - пакет нормативных и рекомендательных документов - задают параметры развития всей системы образования и определяют требования к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения, условиям и ресурсному обеспечению их реализации.

Стандарты второго поколения разрабатывались как общественный договор, что означает наличие взаимных обязательств и взаимных требований. Такой подход предполагает особую организацию образовательного процесса:

- ориентация на субъект - субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (в том числе содержания образования и уровня его освоения) и наделение их ответственностью за сделанный выбор;
- вариативность образования, в том числе - дифференциация и индивидуализация обучения;
- реализация педагогики сотрудничества на основе четко выделенной системы взаимных обязательств педагогов и учащихся (их родителей).

Важная особенность подхода, обозначенного в стандартах - нацеленность на результат обучения. Это означает, что одним из ведущих элементов всего образовательного процесса становится система оценивания в целом и, в частности, система текущего оценивания, используемая учителем. Следовательно, одна из главных задач учителя - освоение современной теории и практики педагогических измерений результатов обучения.

В основе методологии стандарта лежит новое понимание основного результата образования - индивидуальный прогресс через освоение универсальных и специфических для отдельных предметов способов действий.

Для удобства описания результаты образования условно разделены на **три группы**:

- личностные результаты (жизненные установки, ценностные ориентации, отношения, саморегуляция), в которых акцент делается на эмоционально-волевую сферу личностного развития;
- метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности, которые затрагивают все основные сферы личностного развития: когнитивную, эмоциональную, волевую;
- предметные результаты, в которых акцент делается преимущественно на когнитивную сферу, на преломление универсальных способов учебных действий через призму учебных предметов.

1.2. Набор ключевых компетентностей учащихся.

Для реализации выбранной идеи определены ключевые компетентности выпускника, конкретизированный набор которых выглядит следующим образом:

1. Базовые общие знания. Обучаясь в школе, ребенок много размышляет над проблемами, имеющими глобальное значение, но при этом каждый овладевает обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, определенным Государственным стандартом общего образования (его федеральным, региональным и школьным компонентами).

В этой связи необходимо:

- создать систему оценки уровня и качества образовательных достижений учащихся и определения динамики достижений каждого ученика.

Достижение намеченных целей возможно лишь в случае:

- предоставления реальной возможности изучения предметов учебного плана на базовом уровне
- разработки контрольно-измерительных материалов для всех параллелей, ориентированных на образовательные результаты, определенные программами и стандартом общего образования базового уровня изучения предметов;
- наличия в школе системы мониторинга этих образовательных достижений.

2. Общенаучные компетентности. Получает развитие естественная любознательность ученика. Он приобретает навыки и умения необходимые для ведения целенаправленного, творческого исследования. Возникает удовольствие от процесса обучения, активно принимает в нем участие, и его любовь к обучению поддерживается в течение всей его жизни.

Достижение запланированного результата возможно лишь в случае:

- реализации деятельностного подхода в образовании, как минимум, работы в «зоне ближайшего развития» ученика;

- создания условий, способствующих развитию познавательной активности учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- использование в качестве определяющей (одной для всех предметов) технологии проектирования, образовательного процесса с обязательным использованием в ежедневной практике активных методов обучения;
- проведение самостоятельного анализа используемых УМК с позиций личностных смыслов и учебных задач или учет полученных другими результатов при подготовке к уроку;
- создание развитой системы дополнительного образования, отвечающей как социальным запросам родителей, так и индивидуальным потребностям учащихся.

3. Социально-личностные компетентности, как-то:

- знание и представление о человеке, индивидуально неповторимом в нем, о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека (психологическая культура человека);
- компетентности социального взаимодействия;
- компетентности в общении;
- понимание ценностей культуры, науки, производства;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

Представляется возможным рассуждать о формировании указанных компетентности в случае принятия проблемы школьного психологического образования как обязательной составной части общего школьного образования.

Достижение указанной цели возможно через введение в учебный план школы факультативного курса «Психология для старшеклассников» призванного:

- расширить круг знаний и представлений школьников о человеке, механизмах поведения, сущности психической жизни;
- оказать влияние на формирование их мировоззрения, дать средства и способы самопознания и самоосознавания;
- способствовать развитию представлений ребенка о себе, делая его «образ Я» более дифференцированным и индивидуализированным;
- помочь социальному развитию, позволяя лучше ориентироваться в практике взаимодействия людей.

4. Экономические и организационные компетентности, как то :

- знание основ (организационных и правовых) управленческой и предпринимательской деятельности;
- способность участвовать в работе группы людей ради достижения поставленных целей (как в качестве руководителя, так и в качестве рядового члена).

Представляется возможным рассуждать о формировании указанных компетентности в случае:

- наличия в школе системы ученического самоуправления;
- принятия проблемы школьного экономического образования как обязательной составной части не только на старшей ступени обучения, но и в основной школе.

Для достижения указанных целей необходимы:

- активизация работы Общешкольного родительского комитета школы, состоящего из учащихся;
- разработка системы взаимодействия совета старост, ученических комитетов, советов дела и других ученических формирований;

5. *Общепрофессиональные компетентности*, как-то:

- элементарные компьютерные навыки;
- навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
- владение алгоритмами деятельности, связанными с моделированием, проектированием, научными исследованиями.

Безусловно, формирование общепрофессиональных компетентности выпускников напрямую зависит от уровня педагогического коллектива, работающего в данном образовательном учреждении. Поэтому для получения намеченного результата необходимо обеспечить возможность и организовать ведение научно-исследовательской и методической работы педагогического коллектива путем участия в инновационной деятельности города Кодинска, с.Заледеево и страны в целом. При этом особое внимание следует уделить созданию в школе системы лично-ориентированного психолого-педагогического сопровождения педагога.

1.3. Обеспечение непрерывности образовательного процесса.

В школе сохраняется трехступенчатая структура.

I ступень - начальное обучение (1-4 классы)

Цели:

- реализовать единую линию развития ребенка на этапе начального школьного образования;
- обеспечить всем детям равные стартовые возможности для обучения в школе;
- формирование базовых знаний и навыков;
- формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания.

II ступень - основная школа (5-9 классы)

Цели:

- развитие навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в частности значимости общей культуры интеллектуального развития для самореализации в социуме;
- формирование ключевых компетентностей.

III ступень - полная средняя школа (10-11 классы, общеобразовательные классы)

Цели:

- завершение среднего образования;
- формирование первичных профессиональных ориентиров;
- приобретение навыков работы с современными информационными технологиями и системами.

Исходя из данных целей педагогический коллектив призван:

На первой ступени обучения:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблемы эмоционального развития учащихся начальной школы;
- создать условия адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни, подготовить их к обучению в школе.

Исходя из данных целей педагогический коллектив призван:

На первой ступени обучения:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать работу по усвоению ФГОС начальной школой.

На второй ступени обучения:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- формировать коммуникативную социокультурную компетентность учащихся;
- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- формировать проектно-исследовательские навыки;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностное развитие учащихся, способствующее лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;

- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

На третьей ступени обучения:

- продолжить развитие самообразовательных навыков и, прежде всего, навыков самоорганизации и самовоспитания;
- продолжить формирование коммуникативной социокультурной компетентности учащихся;
- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Раздел 3. Компоненты образовательной среды.

Основой построения программы развития школы является концепция о проектировании внутренней образовательной среды школы на основе системы компонентов.

Состав компонентов должен соответствовать потенциальным потребностям детей и их семей из окружающих жилых районов и обеспечивать запросы различных категорий учащихся: мотивированных, талантливых, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями, мигрантов и др.

Компонент образовательной среды является центральным при решении задачи проектирования образовательной среды учреждения. Набор компонентов образовательной среды полностью определяет внутреннюю среду и уклад образовательного учреждения и определяется его миссией и концепцией. На этапе проектирования коллектив задает определенный перечень значимых направлений развития среды, будучи на стадии реализации, они взаимопроникают друг в друга и далее иногда бывает трудно вычлнить из ткани реального процесса определенный компонент. Проектирование компонентов образовательной среды является важнейшей задачей коллектива и определяет качество и результативность образовательного процесса, полноту реализации учреждениям дополнительного образования своей миссии.

Компонент определяется:

- формами организации образовательной работы в плане работы учреждения и расписании занятий (урок, группа дополнительного образования, экскурсия, участие в олимпиаде или конференции, выезд в каникулы и др.);

- принципами и характером диагностики результативности образовательной работы в обозначенной форме (экзамен, тестирование, защита творческой работы; соревнование и др.);
- функциями, которыми компонент имеет в реализации концепции и образовательной программы школы (усвоение материала учебных предметов, развитие определенных общих или специальных способностей; личностное развитие, самоопределение и самоактуализация; социализация и социальная самоидентификация и др.);
- методами освоения и погружения в учебный и культурный материал (трансляция ЗУНов, вовлечение в групповой проект; постановка индивидуальных заданий, знакомство с социальной или производственной практикой и др.);
- принципами подбора непосредственных и опосредованных участников образовательного процесса (кроме учеников – штатный учитель (имеет значение характер образования, наличие ученой степени, практики работы в других отраслях), преподаватель вуза, действующий научный сотрудник и т. д.).

Компонент отличается от формы организации образовательной работы (урок, экскурсия и т. д.) тем, что является необходимым для реализации миссии школы и имеет четкие смысловые фиксации по каждой из перечисленных выше позиций.

Компонент имеет надпредметный, интегрирующий характер, определяющий принципы подачи предметного материала, способы трансляции норм деятельности и пути обретения культурных ценностей учащимися.

На основе модели компонента разрабатываются конкретные формы образовательной деятельности, входящие в расписание и план работы школы.

В школе в качестве важнейших компонентов – объектов проектирования в рамках программы развития, выделены следующие:

- Урок базисного учебного плана, в рамках которого реализуются инновационных методики и технологии – проектно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационных технологии и др.;
- Здоровьесберегающая среда.
- Информационная среда школы;

В рамках программы развития школы развитие каждого компонента регулируется частной подпрограммой развития этого компонента.

Раздел 4. Обеспечение реализации программы.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;

-при необходимости внесение изменений в Устав школы;

-разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

-формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе "Непрерывное экологическое образование"

2. Программно – методическое:

-формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов; по выполнению государственных и составительских программ по предметам и спецкурсам по выбору; по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;

- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения, семейного и др. форм обучения;

- разработка календарно – тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям образовательной деятельности;

- разработка требований и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в учреждении, школьную телестудию, школьный прессцентр, собрания педколлектива, родительские собрания классов и школы.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы;

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание работы учреждения;

- подготовить условия для реализации экспериментальной и научно-инновационной работы

7. Материально – техническое:

- провести плановые ремонтные работы системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- обновить аудио и видеотехнику;
- организовать пополнение мультимедийного фонда;
- организовать обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы на функционирование и развитие школы

Развитие кадрового потенциала.

Развитие кадрового потенциала школы в 2011-2016 гг. направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников, привлечение к экспериментальной работе по формированию практических компетенций учащихся сотрудников коммерческих и партнерских государственных организаций. Основными задачами по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса будут являться:

1. Разработка принципов отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава и руководителей.
2. Формирование и подготовка кадрового резерва в целях омоложения кадрового потенциала, создание социально-экономических условий для закрепления молодых талантливых педагогов, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров.
3. Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри школы, так и силами учебных заведений повышения квалификации системы столичного образования.
4. Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.
5. Улучшение системы социально-бытового обеспечения рабочих процессов.
6. Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.
7. Модернизация деятельности профсоюзной организации с учетом изменений в Трудовом кодексе РФ.

Успех реализации всей программы развития школы напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.

Программа развития предполагает сделать учителя ключевым звеном в организации учебной деятельности как многоуровневой иерархической структуры, которая целенаправленно формируется в паритетном взаимодействии учителя и ученика, а также при непосредственном участии администрации и родителей. Учитель должен действовать строго в рамках закона, уметь противостоять экстремистским воззрениям и идеям, быть эмоционально устойчивым к стрессовым ситуациям.

Развитие воспитательной системы.

Воспитательная система школы за годы реализации программы развития должна стать неотъемлемой частью единого социокультурного комплекса, в рамках деятельности которого реализуется не только образовательная, но и все иные востребованные социальные функции. Школа должна восприниматься как полноправный социальный партнер, включенный в местные и городские социальные сети, как инициатор кооперации и активизации всех социальных институтов по решению насущных вопросов жизни общества.

В рамках данной парадигмы основными задачами воспитательной работы становятся:

1. Создание условий для самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности общества, воспитание граждан, способных к преобразовательной деятельности.
2. Формирование индивидуальных особенностей личности, выявление и реализация личностного потенциала учащихся, определение личностно - профессиональных планов.
3. Дальнейшее развитие навыков самоуправления, принятия ответственных решений в критических ситуациях. Вовлечение учащегося во все виды деятельности школы и социальных партнеров для выявления его характера и способностей.
4. Развитие интеллектуальной социальной среды, культуры здорового образа жизни, пропаганда физкультуры и спорта.
5. Установление приоритетности ценности детского возраста, уникальности мироощущения ребенка, его творчества, дающего ему ощущение радости, гармонии, полноты жизни.
6. Формирование педагогической установки, при которой учебный предмет и дисциплина являются одним из средств совершенствования всех граней учащегося: интеллекта и практического ума, трудолюбия и физического развития, характера и воли к самореализации, к внутренней гармонии.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы будет являться совершенствование гражданского, правового и патриотического воспитания учащихся, создание благоприятных условий для художественно-эстетических объединений, организация спортивной и оздоровительной работы.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

Постоянно проводимые медико-психологической службой лица обследования учащихся позволяют производить некоторую дифференциацию групп детей: выделять группы детей с разными уровнями интеллектуального и социокультурного развития, определять социально незащищенных учащихся, выявлять детей из неблагополучных семей. В ходе индивидуальной работы происходит дальнейшее изучение учащихся, проектирование их поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий, в том числе с активным использованием воспитательной роли семьи. Сотрудничество школы и семьи, становление семьи полноценным участником не только воспитательного, но и образовательного процессов - основная задача учебного заведения на ближайшие годы.

Кроме того, необходимо решение следующих задач:

- Формирование единого образовательного пространства с акцентом на роль семьи и социальных институтов общества.
- Усиление воспитательных и образовательных возможностей семьи, повышение уровня педагогической культуры родителей, улучшение микроклимата семьи. Проведение тренингов родительского взаимодействия.
- Пропаганда здоровой и полноценной семьи, формирование у учащихся уважительного отношения к семейным ценностям как основе будущего благополучия и уверенности в завтрашнем дне.
- Расширенное привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в лицее, к активному участию в жизни учебного заведения (привлечение к работе в родительских комитетах, попечительском совете, совете по воспитательной работе и др.).
- Формирование многогранного понятия о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважения ко всем членам семьи.

Таким образом, наличие партнерских отношений с семьями учащихся и социумом - залог успешности реализации всей программы развития школы. Взаимодействие с социумом должно осуществляться через усвоение учащимися социальных ценностей, мировоззренческих позиций, культурных и духовных ценностей общества и своей семьи. Взаимодействие школы и социума предполагает, с одной стороны, открытость лицея внешнему влиянию, а с другой стороны - его стремление к автономии, что позволяет самостоятельно, а не под давлением извне, определять педагогам цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной системы школы.

Партнерское взаимодействие с семьей заключается главным образом в вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы и повышение их педагогической и психологической культуры. Но это взаимодействие не должно предполагать усиление давления и управленческого воздействия на учащегося, так как процесс воспитания должен оставаться творческим и содержательным.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- обучение руководящего состава различных уровней школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации села и района по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в конкретном образовательном учреждении;
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

Раздел 5. Этапы реализации программы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Разработать программу развития школы.
- Разработать локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу развития школы.
- Разработать модель выпускника .
- Начать внедрение оптимального учебного плана в учебный процесс

- Разработать систему диагностики результативности обучения с учётом индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.
- Создать в школе кружки и секции детей по интересам.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Ввести в практику работы начальной школы создание личных творческих проектов учащихся.
- Продолжить работу по благоустройству и озеленению школьного двора.
- Создать в школе группу психологической адаптации для молодых специалистов.
- Изменение тарификации.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Начать обновление компьютерной базы школы.
- Создать программу работы с одарёнными детьми.
- Внедрить в практику школы непрерывное повышение квалификации учителей в области новых информационных технологий
- Внедрить в практику школы проведение научно-практических конференций по результатам различных наработок методического и практического плана.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Расширить поля деятельности психологической и социально-педагогической служб школы.
- Систематически проводить психологическое тестирование учащихся по выявлению динамики развития интеллекта и личности одаренных учащихся;
- Продолжить диагностирование результатов перехода учащихся из начальной школы в среднее звено
- Ввести в практику работы школы правовое и экономическое образование учащихся.
- Продолжить развитие материально-технической базы школы.
- Ввести в практику работы школы массовые мероприятия по сохранению здоровья и здоровому образу жизни.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжить комплектование библиотечного фонда учебной, художественной и справочной литературой.
- Создать мультимедийную библиотеку.
- Создание образовательного пространства для учащихся разных уровней развития.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Начать внедрение проблемно-исследовательских методов обучения с целью наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого учащегося.
- Ввести в практику проведение правового всеобуча.
- Продолжить работу по диагностике результатов учебной деятельности.
- Осуществлять контроль за качеством обучения на основе новых информационных технологий;
- Создать по итогам мониторинга систему индивидуально-групповых занятий с учащимися продвинутого уровня и отстающими, творческих групп учащихся по развитию индивидуальных способностей;

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Разработать модели психологических исследований, дающие возможность учесть разнообразные аспекты личности в процессе обучения (уровень воспитанности, заинтересованность, самопознание, самоконтроль).
- Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Развивать деятельность детских общественных объединений.
- Проводить мониторинг качества образования по предме
- Продолжить работу по экономическому и компьютерному образованию педагогов и учащихся.
- Продолжить работу по вовлечению родительской общественности в общественную жизнь школы

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Создание единой базы данных по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- Развитие связей и организация обмена информацией со школами новых типов, научно-исследовательских организаций;
- Дальнейшее развитие системы дополнительного образования.
- Разработка модели выпускника школы и модели образовательного учреждения.
- Разработка модели социальной работы школы с семьей.
- Дать экспертную оценку результатов обучения, воспитания и развития в школе за 2011-2016 гг.

Раздел 6. Управление реализацией программы.

Эффективность управления образовательным учреждением, конечные результаты работы его звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям (по краеведению, экологии, по здоровьесберегающим технологиям в образовательном процессе и др.), формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса учреждений образования. Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы. Успешность и результативность данного процесса во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам. На этой ступени образования педагоги чаще всего применяют следующие приемы и методы:

- методы диалога,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
- игровые методики,

- рефлексивные приемы и методы,
- технология развития критического мышления,
- методы диагностики и самодиагностики.

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе реализации Программы развития
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, Научно-методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планоно – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Раздел 7. Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

В МКОУ Заледеевская СОШ предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности школы:

- оценка качества образования
- анкетирование родителей по блокам:
- отношение родителей к школе;
- мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;

- мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
- мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток;
- группы здоровья и характер хронических заболеваний;
- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);
- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);
- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в милицию, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов окружного, городского уровня и выше.

2. Результаты педагогов:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:

- наполняемость классов, групп;
- оснащенность;
- число учащихся, воспользовавшихся возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута;
- востребованность различных форм обучения;
- уровень аудиторной нагрузки обучающихся;
- уровень их самостоятельной продуктивной деятельности;
- число востребованных программ дополнительного образования;
- число методических объединений, охваченных научным руководством, имеющих программы развития (качество организации деятельности методического совета и управления научно-методической работой в школе).

В результате реализации программы предполагается:

- создание автоматизированной системы управления образовательным процессом;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса и ИКТ-структуры управления качеством образования;
- создание центра информационного доступа и обеспечение функционирования школьной медиатеки;
- издание методических пособий по вопросам преподавания и дидактических материалов, разработанных педагогическим коллективом в режиме разви

Программные мероприятия по обеспечению качественного образования

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Согласование программ и целеполаганий в обучении на всех ступенях образования школы.	2011-2012 гг.	Завучи школы, руководители МО
2. Создание системы образования, углубляющей базовое образование на I и II ступенях:	2010-2015 гг. 2011-2015 гг.	Завучи школы, руководители МО МО
- введение факультативных и элективных		

<p>курсов в соответствии с социальным заказом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание учебных пособий по спецкурсам; - формирование банка заданий по предметам (компьютерный и бумажный варианты);- организация проектной деятельности учащихся - работа кружков и клубов по интересам, как факторов свободного волеизъявления интересов. 	<p>2011-2015 гг. 2011-2015 гг. 2011-2016 гг.</p>	<p>Завучи школы, руководители МО, учителя информатики Завучи школы, руководители МО Руководители кружков</p>
<p>3. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического мышления и навыков интеллектуального труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм творческих работ ; - комплекс мероприятий, направленный на подготовку педагогов и учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 	<p>2011-2015гг. 2011-2016 гг.</p>	<p>Завучи школы, руководители МО</p>
<p>5. Разработка программы формирования ключевых компетенций у учащихся.</p>	<p>2011-2012гг.</p>	<p>Завучи школы, руководители МО</p>
<p>6. Разработка мониторинга успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка диагностических материалов в начальной школе - мониторинг результатов обучения по общеобразовательным предметам (начальная, средняя, старшая школа) 	<p>2011-2015 гг. 2011-2014 гг.</p>	<p>Завуч школы, МО учителей начальной школы Руководители МО</p>
<p>7. Разработка системы мероприятий, обеспечивающих адаптацию пятиклассников в образовательном пространстве школы.</p>	<p>2012-2014 гг.</p>	<p>Завучи, психолог.</p>