Муниципальное казённое учреждение Управление образования Кежемского района
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заледеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Зам. директора по ВР	Директор школы
_____ Калитка Н.В.	_____ Валл А.Г.
30.08.2018 г.	30.08.2018 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Топонимика»

Направление: духовно-нравственное
Возраст: 11-12 лет (5 класс)

Составила: учитель
русского
языка и литературы
Копытова И.В..

с. Заледеево, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов муниципального казенного учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2016 г. № 01-04-146/2

3. Положения о внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов и положения о рабочей программе внеурочной деятельности от 18.10.2017 г. №- 01-04-178

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир имен собственных. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения ономастики школьники могут увидеть “волшебство знакомых имен собственных”; понять, что обычные имена и фамилии, прозвища, клички домашних животных достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Топонимике” должно пробуждать у учащихся стремление заниматься исследовательской деятельностью.

Цель программы: состоит в расширении знаний учащихся по русскому языку, повторении основных понятий и навыков анализа языковых единиц.

Задачи программы:

- дать учащимся системное знание об ономастике и ее предмете − именах собственных;

- научить школьников определять вид собственных имен;

- обратить внимание на особенности значения, структуры, фонемного и морфемного состава собственных имен;

- показать специфику использования имен разных типов в устной и письменной речи, в художественной литературе.

- актуализировать навыки фонетического, морфемного, словообразовательного видов анализа структуры слова;

- актуализировать понятия, полученные ранее по лексикологии и стилистике: значение слова, исконные и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектная лексика, стили речи и др.;

- прививать уважение к традициям и истории "большой" и "малой" родины. Собственные имена обладают способностью аккумулировать самую разностороннюю информацию о территории проживания и о людях, ее населяющих. Ономастика дает новый и качественный материал, позволяющий по-новому увидеть русский характер и образ жизни, во многом обусловленный спецификой территории проживания людей.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое об их собственных именах, фамилиях, названиях населенного пункта, географических объектов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных учащиеся мало пишут и много говорят.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данная программа ориентирована на учащихся 5 класса.

На изучение курса предусмотрен 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Формы и методы работы.

Формы занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями;

.

Основные методы:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Так как в классе есть обучающиеся с ОВЗ курс внеурочной деятельности адаптирован для них.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

Задачи курса внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ

-развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
-создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
-обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
-обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

Основные принципы организации внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ:
-учёт возрастных особенностей;
-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
-связь теории с практикой;
-доступность и наглядность;
-включение в активную жизненную позицию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего часов	Из них теоретических	Из них практических
1.	Введение.	6	6	
2.	Виды собственных имен.	22	18	4

3.	Литературная ономастика	6	5	1
	ИТОГО:	34		

Содержание

I. Введение (6 час.)

Имена собственные как предмет изучения ономастики. Особенности значения собственных имен. Типы собственных имен по соотношению с называемым объектом. Геонимы. Гидронимы.

Направления изучения собственных имен. Выдающиеся отечественные ономасты. Россиеведческая и региональная ономастика.

Ономастические словари, их цели и структура. Словари собственных имен разных типов.

II. Виды собственных имен (22 час.)

Теонимы и мифонимы как объект изучения ономастики.

Астронимы. Народная и официальная астрономия. Принципы номинации в народной астрономии

Антропонимы. Виды антропонимов. Национальные антропонимические модели.

Личные имена. Языческие и христианские имена. Официальные и неофициальные формы имен. Суффиксы субъективной оценки в русских личных именах.

Отчества. Прозвища. История развития отчеств на Руси. Виды прозвищ (от имен и от реалий; индивидуальные и групповые // коллективные)

Фамилии. Происхождение и география русских фамилий. Типовые суффиксы русских и иноязычных фамилий. Классификация фамилий (отантропонимические, прозвищные, оттопонимические)

Псевдонимы. Их значение и структурные особенности. Псевдонимы русских и зарубежных писателей. Ники (компьютерные имена) как вид антропонимов

Названия улиц. Лингвистический анализ названий улиц. Топонимы. Виды топонимов. Геонимы, их разновидности. Гидронимы, их разновидности. Этимология топонимов.

Этнонимы. Происхождение названий племен, наций, народностей. Принципы называния в этнонимии. Автоэтнонимы и аллоэтнонимы.

Эргонимы. Виды эргонимов. Названия объединений, партий, организаций, кружков. Способы образования и функции эргонимов.

III. Литературная ономастика (6 час.)

Собственные имена в классической русской литературе XIX в. Собственные имена в произведениях А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.

Зоонимы в классической русской литературе (по произведениям А.П.Чехова, А.И. Куприна и др.)

Собственные имена разных типов в русской литературе XX в. (произведения по выбору учащихся).

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознать интерес к изучению имен собственных;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера,
- исполнителя).

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности у учащихся с ОВЗ

- *ОВЗ. Личностные* результаты. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:
- -понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни,
- -умеют следовать в поведении установленным правилам;
- -осознают роль знаний в жизни человека;
- -владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- -проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

- *Метапредметные* результаты. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- -умеют определить проблему;
- -умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;
- -умеют выдвигать элементарные гипотезы;
- -умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;
- -умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

Формой мониторинга являются тесты, презентации, статья в школьной газете.

Календарно-тематическое планирование

№№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
I. Введение (6 час.)			
1	Имена собственные как предмет изучения ономастики. Особенности значения собственных имен	4.09	
2	Типы собственных имен по соотношению с называемым объектом. Геонимы. Гидронимы	11.09	
3	Направления изучения собственных имен. Россиеведческая и региональная ономастика. Выдающиеся отечественные ономасты	18.09	
4	Россиеведческая и региональная ономастика. Выдающиеся отечественные ономасты	25.09	
5	Ономастические словари, их цели и структура	2.10	
6	Словари собственных имен разных типов	9.10	
II. Виды собственных имен (22 час.)			
7	Теонимы и мифонимы.	16.10	
8	Теонимы и мифонимы как объект изучения ономастики	23.10	
9	Астронимы. Народная и официальная астрономия.	6.11	
10	Принципы номинации в народной астронимии	13.11	
11	Антропонимы. Виды антропонимов. Национальные антропонимические модели. Личные имена. Языческие и	20.11	

	христианские имена		
12	Официальные и неофициальные формы имен. Суффиксы субъективной оценки в русских личных именах	27.11	
13	Отчества. История возникновения и развития отчеств на Руси.	4.12	
14	Понятие таутонима, его исторические корни.	11.12	
15	Прозвища. Виды прозвищ (от имен и от реалий).	18.12	
16	Индивидуальные и групповые (коллективные) прозвища	25.12	
17	Фамилии как часть антропонимии. Классификация фамилий (от личных имен и от реалий)..	15.01	
18	Происхождение и география русских фамилий. Типовые суффиксы русских и иноязычных фамилий	22.01	
19	Псевдонимы. Их значение и структурные особенности. Псевдонимы русских и зарубежных писателей.	29.01	
20	Ники (компьютерные имена) как вид антропонимов	5.02	
21	Зоонимы. Россиеведческий аспект изучения именования животных.	12.02	
22	Виды зоонимов. Традиции называния животных.	19.02	
23	Топонимы. Виды топонимов. Геонимы, их разновидности.	26.02	
24	Гидронимы, их разновидности. Этимология топонимов	5.03	
25	Этнонимы. Происхождение названий племен, наций, народностей. Принципы называния в этнонимии.	12.03	
26	Этнонимы национальностей, проживающих в России	19.03	
27	Эргонимы. Виды эргонимов.	2.04	
28	Названия объединений, партий, организаций, кружков.	9.04	
III. Литературная ономастика (6 час.)			
29	Собственные имена в классической русской литературе 19 века	16.04	
30	Онимы в произведениях А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и др.)	23.04	
31	Зоонимы в классической русской литературе	30.04	
32	Зоонимы в классической русской литературе (по произведениям А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.)	14.05	
33	Собственные имена разных типов в русской литературе 20 в.	21.05	
34	Собственные имена разных типов в русской литературе 20 в.	28.05	

	(произведения по выбору учащихся)		
ИТОГО		34 часа	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

- *Горбаневский М. В.* **В мире имён и названий.** — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Знание, 1987. — 208 с.
- *Голомидова М. В.* **Искусственная номинация в ономастике**. — Екатеринбург, 1998.
- *Катанов Н. Ф.* **Указатель собственных имен к словарю В. В. Радлова**. СПб., 1868. ["Опыт словаря тюркских наречий"]
- *Климкова Л. А.* **Диалектолого-ономастическая работа в вузе и школе** (Методические рекомендации). Арзамас, 1988.
- *Кондратьева Т. Н.* **Метаморфозы имени собственного**: Опыт словаря. Казань, 1983. *Суперанская А. В.* **Как Вас зовут? Где Вы живёте?** — М.: Наука, 1964. — 94 с.
- *Суперанская А. В.* **Структура имени собственного. Фонология и морфология**. — М.: Наука, 1969. — 206 с.
- *Суперанская А. В.* **Общая теория имени собственного**. — М.: Наука, 1973. — 366 с.
- *Суперанская А. В.* **Имя — через века и страны**. — М.: Наука, 1990. — 190 с.
- *Агеева Р. А.* **Происхождение имён рек и озёр.** М., 1985.
- *Басик С. Н.* **Общая топонимика**: учебное пособие для студентов географического факультета. — Минск : БГУ, 2006. — 200 с.
- *Веселовский С. Б.* **Топонимика на службе у истории** // Исторические записки, 1945, вып.17, с.24-52.
- *Жучкевич В. А.* **Общая топонимика.** — Минск: Высшая школа, 1988.
- *Матвеев А. К.* **Методы топонимических исследований**. - Свердловск, 1986.
- *Мурзаев Э. М.* **Очерки топонимики.** — М., 1974.
- *Мурзаев Э. М.* **География в названиях.** — М., 1979.

Материальная база кабинета:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран
- Сканер.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Текстовый редактор MS Word;
- Графический редактор Paint.