Муниципальное казённое учреждение Управление образования Кежемского района
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заледеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Зам. директора по ВР	Директор школы
_____ Калитка Н.В.	_____ Валл А.Г.
30.08.2018 г.	30.08.2018 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Понемногу обо всём»

Направления: социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

Возраст: 8-9лет

Составитель:

Серебренникова Яна Олеговна,

учитель начальных классов

с.Заледеево, 2018г.

Пояснительная записка

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Положения о внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов и положения о рабочей программе внеурочной деятельности от 18.10.2017 г. №- 01-04-178

3. Основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов муниципального казенного учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2016 г. № 01-04-146/2

4. Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ от 22.03.18 г. № 01-04-72\1

Содержание, задачи, формы внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы — научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели курса

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я-концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Задачи курса внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- укрепление доверия к другим людям;

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
— внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
— принятие образа «хорошего ученика»;
— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

— мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

— самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

— уважительное отношение к иному мнению;

— навыки сотрудничества в разных ситуациях;

— эстетические потребности, ценности и чувства.

Направления внеурочной деятельности определяются в соответствии с направлениями развития личности. Среди них: социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

Программа внеурочной деятельности 2018-19 уч. г. включает в себя 4 модуля:

1. « Дорогою добра»
2. «Шестиугольник безопасности»
3. «Проектно-исследовательская деятельность»
4. «Волшебная пуговичка»

Реализация модулей осуществляется последовательно.

Формы мониторинга: презентация итогов курса, участие в учебно-исследовательской конференции школьников, выставка рисунков и творческих работ, информационный плакат.

Модуль 1 «Дорогою добра»

Пояснительная записка

Основная цель – формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем обучающихся.

Задачи:

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. воспитание толерантности на основе получения знаний о традициях и культуре России и других стран;
3. познакомить с формулами речевого этикета (благодарность, прощание, приветствие, извинение, комплимент, утешение и т. д.);
4. предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
5. прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
6. уметь использовать культурную речь в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
7. выявлять случаи проявления агрессивного поведения, обсуждать их, предупреждать его тяжелые последствия.

Программа модуля разработана с учётом:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»./М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2011г; « Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический конструктор».: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011г.

Модуль «Дорогою добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 14 часов.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» . Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса **«Дорогою**

добра». Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого **используются разнообразные *методы*** работы с детьми: *личностно направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие.*

Для достижения поставленных задач могут быть использованы следующие формы организации деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- конкурсы;
- сюжетно – ролевые игры;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки.

Содержание программы «Дорогою добра»

Раздел 1. Правила общения

*Тема 1.*Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

Тема 2. Толерантность

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

Тема 3. Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

Тема 4. Умеем общаться.

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

Раздел 2. Этика отношений в коллективе. Школьный этикет.

Тема 5. Простые правила этикета.

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

Тема 7. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

Раздел 3. Доброе слово, что ясный день.

Тема 7. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

«Метапредметными результатами изучения курса «Дорогами добра» является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.

Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других людей.

Вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В целях формирования УУД в коллективных обсуждениях, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Зачем?.. Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т.е. работать в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа в библиотеке и использование художественной литературы помогает ученикам учиться использовать различные способы поиска информации в интернете, в библиотеке. Тематические задания позволят учащимся научиться работать в библиотеке и интернете с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Программа состоит из 4 разделов:

- Правила общения
- Этика отношений в коллективе
- Школьный этикет
- Доброе слово, что ясный день

Календарно- тематическое планирование модуля Дорогою добра»

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата
Правила общения.				
1	Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.	1	Беседа.	3.09-4.09

2	Толерантность	1	Беседа.	10.09-11.09
3	Веселые правила хорошего тона.	1	Игра	17.09-18.09
4	Умеем общаться.	1	Беседа.	1.10-2.10
	Этика отношений в коллективе. Школьный этикет.			
5	Простые правила этикета.	1	Беседа.	8.10-9.10
6	*Подарок коллективу.*	1	Практическая работа	15.10-16.10
Доброе слово, что ясный день.				
7	Доброта, что солнце.	1	Практическая работа	22.10-23.10
Итого:14часов				

Модуль 2 «Шестиугольник безопасности»

Цель занятий состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- воспитать интерес и стремление к освоению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-состязаний, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Понятие об участниках дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Профилактика детского дорожного травматизма. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения. Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Новизна:

- воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Программа модуля разработана с учётом:
Автора программы Н.Ф.Виноградова «Примерные программы внеурочной деятельности» Начальное образование

«Шестиугольник безопасности» адресован учащимся начальной и основной школы.

Модуль «Шестиугольник безопасности» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 16 часов.

Содержание программы:

1 раздел

-История правил дорожного движения.

- Что такое улица и дорога. Элементы.

- История создания первого светофора. Принцип работы. Изготовление светофора

2 раздел

Изучение знаков дорожного движения.

- Информационные знаки.

- Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

- Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода

3 раздел

Изучение правил дорожного движения.

- Изготовление дорожных знаков.

- Викторины. Конкурсы

- Итоговые занятия: подведение итогов работы за год

Работа внеурочной деятельности, основывается на различных видах деятельности:
- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:
- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Учащиеся должны знать:
- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Учащиеся должны уметь:
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

Учащиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научаться:
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научаться:
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Ожидаемые результаты.

1. Изучение Правил дорожного движения.

2.Получение учащимися необходимых знаний и навыков безопасного поведения на дороге.

3. Расширение индивидуальных познавательных интересов детей.

4. Воспитание обязательного соблюдения Правил дорожного движения.

5. Участие в играх, конкурсах.

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	История правил дорожного движения.			
1	Что такое улица и дорога. Элементы	1	6.11-7.11	
2	История создания первого светофора. Принцип работы. Изготовление светофора	1	12.11-13.11	

3	Решение тестов и дорожных задач	1	19.11-20.11	
Изучение знаков дорожного движения				
5	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	26.11-27.11	
6	Информационные знаки.	1	3.12-4.12	
8	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода	1	10.12-11.12	
Изучение правил дорожного движения.				
10	Изготовление дорожных знаков.	1	17.12-18.12	
13	Итоговые занятия: подведение итогов работы за год Викторины. Конкурсы	1	24.12-25.12	
И Т О Г О:		16		

Модуль 3
«Проектно-исследовательская деятельность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обучающихся по УМК «Школа России» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у учащихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности
и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор,
систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Сроки реализации: 2 часа в неделю**,** 16 часов всего.

Принципы построения программы:
• личностно-ориентированного подхода;
• развития творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
• свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
• системности, последовательности, преемственности в обучении;
• наглядности
• доступности;
• сотрудничества и ответственности;
• сознательного усвоения учебного материала;
• занимательности.
Основные методы обучения:
• объяснительно-иллюстративный;
• репродуктивный;
• проблемного изложения;

• эвристический;
• исследовательский.
Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.
С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы организации:

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности).

Формы занятий:

беседы;

творческие работы;

выставки-отчеты;

Формы работы учащихся на занятиях:

Коллективная

Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Оценка выполненных проектов.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Проекты отличаются друг от друга: результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, макеты, модели и т. д.);
— мероприятия (концерты, викторины, и т. д.);

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев); соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы; необходимостью привлечения взрослых.

Формирование УУД

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;

- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Календарно-тематическое планирование

№	*Дата*	Тема занятий	Содержание
Учимся делать проекты			
1	14.01-15.01	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Проект. Что это?	Беседа о т.б. Просмотр материалов.
2	21.01-22.01	Мы юные исследователи.	Что можно исследовать, как можно исследовать. Знакомство с исследованиями прошлых лет.
3	28.01-29.01	Способы сбора информации	Знакомство с такими формами сбора информации как анкетирование. Составление анкеты.
Средства художественной выразительности			
4	4.02-5.02	Игра-сказка. Оживление пятна.	Возможности изображения реального и фантастического мира.
5	11.01-12.02	Цвет – основа живописи	Стихи о цветах. Основные и составные цвета. Холодные и тѐплые цвета. Смешение цветов. Цвета в природе.

6	18.02-19.02	Проект « Мой любимый цвет»	Влияние цвета на организм человека (социологический опрос обуч. одного класса, начальной школы, работников школы)
Заключение.			
7	25.02-26.02	Презентация проекта	Подведение итогов.
8	4.03-5.03	Что мы теперь умеем.	Подведение итогов.

Модуль 4 «Волшебная пуговка»

Пояснительная записка

Формирование творческой личности - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе эффективней начинается её развитие с школьного возраста. Как говорил В. А. Сухомлинский: «истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». Как утверждают многие педагоги – все дети талантливы. Поэтому необходимо, вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни.

Творчество и творческая деятельность определяет сегодня ценность человека. Отличительный признак творческой деятельности детей – субъективная новизна продукта деятельности. По своему объективному значению изделие ребёнка может быть новым, необычным, ребёнок может предложить такое решение, которое уже известно, используется на практике, но додуматься до него самостоятельно.

Активизация творческой познавательной деятельности зависит в большеё степени от методов обучения, которые используются на занятиях.

Цель **программы**: привить детям практические трудовые навыки в работе с **пуговицами**, воспитывать художественный вкус, развивать творческую активность.

Задачи **программы**:

Обучающие

• Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник ,сторона, вершина и т. д. Обогащать словарь ребёнка специальными терминами. Создавать композиции с **пуговками.**

• Формировать умения следовать устным инструкциям.

• Обучать различным приемам работы с **пуговицами.**

Развивающие

Развивать активность, творческую инициативу, художественный вкус, целостного видения формы, чувства симметрии.

• Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

• Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

• Развивать умения сравнивать предметы по цвету и размеру.

Воспитательные

• Воспитывать интерес к работе с **пуговицами**.

• Расширять коммуникативные способности детей, способствовать созданию игровых ситуаций.

• Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

• Учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Формы и методы:

- практическим: упражнения, практические работы
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- нестандартным: выставка
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Содержание

Темы:
- Правила ТБ при работе с рабочими материалами;
-Какие разные пуговки: П*ознакомить детей с разнообразием пуговиц(форма, размер, цвет);*
- Секреты пуговицы;
- Радуга;
- Букет из пуговиц :*Учить детей создавать композицию;*
-Аппликация из бумаги и пуговиц
- Сердечко из пуговиц
-Весенняя композиция

Аппликация из пластилина и пуговиц
- Поделка на свободную тему
-Бабочка из картона и пуговиц
-Подведение итогов
- Оформление выставки
- Выставка « Мир нашего творчества»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения по данной **программе дети**:

- познакомятся как можно использовать **пуговицы**;

- научатся различным приёмом работы с **пуговицами**;

-будут знать основные геометрические понятия;

-научатся следовать устным инструкциям; создавать изделия из **пуговиц**;

- будут создавать композиции с изделиями из **пуговиц**;

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.

- познакомятся с **пуговицами** *(какие бывают)*.

- овладеют навыками культуры труда;

- улучат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

- Составление альбома лучших работ.

- Проведение выставок детских работ.

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

<u>В сфере **личностных** универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:</u>

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	*Темы программы*	*Количество часов*	*В том числе*		
			теория	*практика*	*Дата по плану и по факту*
1	Правила ТБ при работе с рабочими	**2**	1		11.03-12.03
3	Какие разные пуговки	**2**		1	18.03-19.03
4	Секреты пуговицы	**2**		1	1.04-2.04
5	Радуга	**2**		1	8.04-9.04
7	Букет из пуговиц	**2**		1	15.04-16.04

10	Аппликация из бумаги и пуговиц	**2**		1	22.04-23.04
11	Сердечко из пуговиц	**2**		1	29.04-30.04
14	Аппликация из пластилина и пуговиц	**2**		1	6.05-7.05
18	Бабочка из картона и пуговиц	**2**		1	13.05-14.05
20	Подведение итогов. Оформление выставки	2	1		20.05-21.05
22	Выставка « Мир нашего творчества»	2		1	27.05-28.05
	Всего часов:	***22***	*4*	*18*	

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Дорогою добра»
«Методическое пособие».: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.

Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Шестиугольник безопасности»

1. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
2. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
3. Пособие для подготовки к экзаменам в ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения. М., Мир автокниг. 2006.
4. Энциклопедия безопасности. М., Просвещение. 2002.
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.
6. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
7. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008.
8. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. М., 2007.
9. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., Феникс, 2007.
10. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации. М., Гелиос, 2008.
11. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. М., Транспорт, 2008.

Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»
1.Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
2. Мокиенко В.М. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонъ.
3. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Волшебная пуговка»

1.А. Анистратова , Н. И. Гришина «Поделки из ткани, ниток и пуговиц.» М; Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова; издательство: ОНИКС.

2. Е. Закржевская, С. Марсаль «110 увлекательных поделок из **пуговиц**»