Муниципальное казённое учреждение Управление образования Кежемского района
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заледеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Зам. директора по ВР	Директор школы
_____ Калитка Н.В.	_____ Валл А.Г.
30.08.2018 г.	30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательная математика для всех»

Направление: общеинтеллектуальное

для 7 класса

Составила:

учитель математики Рукосуева Н.П.

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная математика для всех» предназначена для учащихся 7 класса и составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов муниципального казенного учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2016 г. № 01-04-146/2

3. Положения о внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов и положения о рабочей программе внеурочной деятельности от 18.10.2017 г. №- 01-04-178

4. *Рабочая программа разработана* с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.);

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 34 . На реализацию курса отводится 1 час в неделю.

Цель программы - формирование у обучающихся интереса к математике как науке и на основе соответствующих заданий развитие их математических способностей и внутренней мотивации к предмету.

Задачи программы

- развивать логическое и творческое мышление, интеллект обучающихся;
- расширять кругозор обучающихся;
- повышать степень вовлеченности обучающихся в учебно-творческую деятельность;
- пробуждать активность исследовательских и познавательных интересов;
- сформировать навыки исследовательской работы при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности;
- повышать математическую культуру учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностными результатами изучения программы внеурочной деятельности являются следующие качества:

– ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
– умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
– первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
– креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Предметные результаты изучения программы внеурочной деятельности должны отражать:

– самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
– пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
– уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
– выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
– применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
– самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Форма мониторинга: олимпиада, тест, отчет о работе в школьной газете, презентация итогов курса

.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Учебный материал	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Тема 1. Задачи на смекалку. (3ч)			
Изучить виды задач на смекалку и методы их решения.	Математические головоломки, ребусы.	**Познавательная деятельность**	Интеллектуальная игра
Тема 2. **Простейшие логические задачи.(3ч)**			
Знакомство с табличным способом решения задач. Развитие логического мышления, повышение уровня интеллекта.	Задачи-таблицы Задачи с частично ложными условиями Задачи с недостаточными или избыточными условиями	Познавательная деятельность	Познавательная беседа

Тема 3. Решение нестандартных задач (5ч)			
Создание условий для самостоятельного анализа условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирования пути достижения целей; умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.	Решение нестандартных задач, олимпиадных задач прошлых лет. Задачи из международного конкурса «Кенгуру».	Познавательная деятельность	Исследовательская практика
Тема 4. За страницами учебника (14ч)			
Научить распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем анализа и исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Степени. Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Линейная функция и её график. Системы уравнений и их решение	Познавательная деятельность	Исследовательская практика
Тема 5. Окно в историческое прошлое (2ч)			
Сформировать навык осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Задачи Древнего Востока, Древней Греции.	Познавательная деятельность	Виртуальная экскурсия
Тема 6. Геометрическая мозаика (4ч)			
Сформировать умение осуществлять выбор наиболее	Оптико-геометрические иллюзии.	Познавательная деятельность	Исследовательская практика

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, устанавливать причинно-следственные связи.	Задача Эвклида. Нестандартные задачи по геометрии.		
Тема 7. Игра «Морской бой».(2ч) Итоговое занятие(1ч)			
Применить изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.	Решение сюжетных задач	Познавательная деятельность	Интеллектуальный марафон
ИТОГО:	34 часа		

Календарно- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	По плану	По факту
1.	Задачи на смекалку	3	3.09; 10.09; 17.09	
2.	Простейшие логические задачи.	3	24.09; 1.10; 8.10	
3.	Решение нестандартных задач	5	15.10; 22.10; 12.11; 19.11; 26.11 3.12; 10.12	
4.	За страницами учебника:	(14)		
	Степени	2	3.12; 10.12;	
	Одночлены	2	17.12; 24.12 4.01; 21.01	
	Многочлены	2	4.01; 21.01	
	Формулы	3	28.01; 4.02; 11.02;	

	сокращённого умножения			
	Линейная функция и её график	2	18.02; 4.03;	
	Системы уравнений и их решение	3	11.03; 18.03; 1.04;	
5.	Окно в историческое прошлое	2	8.04; 15.04;	
6.	Геометрическая мозаика.	4	22.04; 29.04; 6.05; 13.05	
7.	Игра «Морской бой». Итоговое занятие	3	20.05; 27.05	

Информационно-методическое обеспечение:

Учебник:

Алгебра 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебно-методические пособия

1. Внеклассная работа в школе «Математическое ассорти» Автор-составитель Т.А.Лепёхина Волгоград Учитель 2008
2. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 классы Серия «Учение с увлечением» Москва Издание «Глобус» 2010

Образовательные Интернет-ресурсы

Кенгуру «Задачи прошлых лет», http://mathkang.ru/page/zadaniya-proshlykh-let

1.3. Учебное оборудование

1. Компьютер.
2. Выход в интернет.
3. Мультимедиапроектор.