Муниципальное казённое учреждение Управление образования Кежемского района
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заледеевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Утверждаю»
Зам. директора по ВР	Директор школы
_____ Калитка Н.В.	_____ Валл А.Г.
30.08.2018 г.	30.08.2018 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука добра»
Направление: духовно-нравственное
Возраст: 7-10 лет

Составитель:
Хихловская Светлана Петровна,
учитель начальных классов

с. Заледеево, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).
Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положения о внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов и положения о рабочей программе внеурочной деятельности от 18.10.2017 г. №- 01-04-178
3. Основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов муниципального казенного учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2016 г. № 01-04-146/2

Цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в селе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Место курса в учебном плане.

Учебный курс внеурочной деятельности « Азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа во 2 классе, 1 час занятий в неделю.

Содержание программы внеурочной деятельности раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Всего кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
1	**Школьный этикет** *Дисциплина в школе и классе.* *В библиотеке: люби книгу.* *Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.*	9	4	5
2	**Правила общения** *Сопереживание, помощь друзьям.* *Дал слово — держи его.* *Диалоги со сверстниками*	8	7	1
3	**О трудолюбии** *Учусь все делать сам.* *Взаимопомощь дома и в школе.* *Беречь результаты труда.*	8	4	4
4	**Культура внешнего вида** *Правила личной гигиены.* *Бережное отношение к своей одежде.*	4	2	2
5	**Внешкольный этикет** *Правила поведения в общественных местах.* *Бережное отношение к природе.*	5	3	2
	ИТОГО	**34**	**20**	**14**

Содержание курса

Школьный этикет *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.

-Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

-*Использовать* в речи слова вежливости.

-*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

-*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). -

Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

-*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

-*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.

Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня.

Анализировать свой распорядок дня, *корректировать* его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Предполагаемые результаты реализации рабочей программы

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных** УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Учащиеся научатся:

- применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,

- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты		Дата	
			предметные	метапредметные	план	факт
	Школьный этикет	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в библиотеке, правила поведения за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	Умение применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, библиотеке, правильную организацию работы на уроке, оценивать своё поведение	*Обучающиеся научатся:* Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).		
1	Вот школа - дом, где мы живем.				06.09	
2	Дисциплина в школе и классе.				20.09	
3	Организация своего рабочего места				27.09	
4	В библиотеке: люби книгу.				04.10	
5	Книжкина больница.				11.10	
6	Твоя школа (творческая работа).				18.10	
7	Твой класс (творческая работа).				25.10	
8	Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.				08.11	
9	Игра «Школьный этикет»				15.11	
	Правила общения	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление	Умение применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости, применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах; высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников.	*Обучающиеся научатся:* Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила		
10	Внимательность к окружающим.				22.11	
11	Сопереживание, помощь друзьям.				29.11	
12	Дал слово – держи его.				06.12	
13	Диалоги со сверстниками.				13.12	
14	Доброжелательность в общении.				20.12	
15	Поступки твои и других (их оценка).				27.12	
16	Правдивость, честность.				10.01	
17	Викторина «Правила общения»				17.01	

		ссор, драк, признание своей вины).		коллективной игры, работы.		
	О трудолюбии	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.	Умение проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей.	*Обучающиеся научатся:* Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.		
18	Учусь все делать сам.				24.01.	
19	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.				31.01	
20	Взаимопомощь в школе.				07.02	
21	Взаимопомощь дома.				14.02	
22	Береги результаты труда.				21.02	
23	Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций.				28.02	
24	Делу - время, потехе – час.				07.03	
25	Труд кормит, а лень портит.				14.03	
	Культура внешнего вида	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и ее значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.	Умение применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности	*Обучающиеся научатся:* Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.		
26	Правила личной гигиены.				21.03	
27	Бережное отношение к своей одежде.				04.04	
28	Правила опрятности и их значение для здоровья.				11.04	
29	Викторина «Культура внешнего вида».				18.04	
	Внешкольный этикет.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д)	Знать правила вежливости, иметь элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Умение проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким	*Обучающиеся научатся:* Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.		
30	Правила поведения в общественных местах.				25.04	
31	Игра «Мы в магазине игрушек».				02.05	
32	Бережное отношение к природе.				08.05	
33-34	Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа).				16.05 23.05	

Информационно-методическое обеспечение:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»./М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2011г.
2. « Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический конструктор».: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011г.
4. Сборник программ внеурочной деятельности \ под ред Н.Ф.Виноградовой. Вентана – Граф 2011 .г
5. Арбат, Ю. Добрым людям на загляденье [Текст] / Ю. Арбат. М. : Детская литература, 2009
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
7. Баландин, Б. Б. 1001 вопрос для очень умных [Текст] ,Б. Б. Баландин. -М. : Рипол, 2003.
8. Барадулин, В. А. Основы художественного ремесла [Текст | /В. А. Барадулин. - М. : Просвещение, 2010.
9. .Бахир, В. К. Эксперимент в начальных классах [Текст]В. К. Бахир, А. П. Макаровская, В. М. Степанов // Начальная школа. - 2011. - № 5.